

Уважаемые коллеги!

Вы принимаете участие в исследовании профессиональных компетенций учителей истории. Вам предлагается выполнить 10 заданий, посвящённых различным аспектам педагогической деятельности учителя. Целью данной работы является составление профессионального портрета учителя истории, выявление характерных затруднений, с которыми сталкиваются учителя в своей профессиональной деятельности. По результатам этого исследования будут уточнены приоритеты профессиональной подготовки и повышения квалификации учителей истории. Исследование проводится анонимно.

Все задания предполагают развёрнутый ответ. Внимательно прочитайте каждое задание и запишите ответ на специальном бланке.

*Желаем успеха!*

- 1** В чём, на Ваш взгляд, состоит различие целей преподавания истории в основной и средней школе?

***Прочтите отрывок из летописи и выполните задания 2–5.***

«Было у него 12 сыновей: Вышеслав, Изяслав, Ярослав, Святополк, Всеволод, Святослав, Мстислав, Борис, Глеб, Станислав, Позвизд, Судислав. И посадил Вышеслава в Новгороде, Изяслава в Полоцке, а Святополка в Турове, а Ярослава в Ростове. Когда же умер старший Вышеслав в Новгороде, посадил в нём Ярослава, а Бориса в Ростове, а Глеба в Муроме, Святослава в Древлянской земле, Всеволода во Владимире, Мстислава в Тмутаракани... И стал ставить города по Десне, и по Остру, и по Трубежу, и по Суле, и по Стугне. И стал набирать мужей лучших от славян, и от кривичей, и от чуди, и от вятичей, и ими населил города, так как была война с печенегами. И воевал с ними, и побеждал их»

- 2** Укажите правителя, о действиях которого идёт речь в тексте.
- 3** В чём состояла суть двух важных мероприятий его правления, о которых сообщается в приведённом отрывке?
- 4** Как Вы объясните обучающимся прежний порядок управления государством, который изменялся в ходе осуществления первого из названных мероприятий? (Дайте развёрнутый ответ.)
- 5** Какой порядок наследования власти в Древнерусском государстве утвердился в конце XI в.? (Дайте развёрнутый ответ.)

**Ознакомьтесь с историческим сочинением, написанным обучающимся, и выполните задания 6–8.**

Обучающимся было предложено задание:

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1359–1389 гг.; 2) 1815–1825 гг.; 3) 1917–1921 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Прочтите сочинение и выполните задания.

Россия в 1917–1921 гг.

Гражданская война. Период становления нового российского общества. Период образования РСФСР и период власти РКП(б), проводившей жёсткую политику военного коммунизма. Из чего она вышла, была ли необходима и какие принесла последствия?

В результате октябрьской революции 1917 г. к власти приходит партия большевиков. Однако предпосылки гражданской войны надо искать раньше, в революции 1905 – 1907 гг., в неудачных итогах первой мировой войны, которые и привели к усилению недовольств и к революционным движениям. Апогеем всего этого действия стала Гражданская война, в которой сражались большевистские силы (Советская власть) и антибольшевистские власти, «красные» и «белые». В ходе этой войны по инициативе В.И. Ленина, председателя СНК, стала проводиться политика военного коммунизма, которая должна была стать первой стадией на пути к коммунистическому обществу. Смотри с сегодняшних позиций на действия Ленина, можно отметить, что несмотря на жестокость проводимой политики, она была необходима для мобилизации сил в борьбе против белого движения. К тому же белые

проводили не менее жестокою политику на подконтрольных им территориях («белый террор»). Была ли прямая зависимость между приходом к власти большевиков и Гражданской войной? Л.Д. Троцкий утверждал, что Гражданская война – средство против буржуазии, кулаков, это был один из методов большевиков привести общество к коммунизму, так что ответ – да.

Последствиями явились образование социалистического общества и СССР, отмена военного коммунизма и переход к нэпу, разоружение войск и наращивание темпов роста экономики и промышленности. Таким образом, власть большевиков оказала большое значение, смогла стабилизировать общество и перевела его на новый этап развития.

6

Оцените сочинение по следующим критериям и обоснуйте выставленный балл по каждому из критериев:

	Критерии оценивания	Баллы
К1	<b>Указание событий (явлений, процессов)</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	<b>Исторические личности и их роль в данный период истории России</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны две исторические личности, правильно указана роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	2
	Правильно указаны одна-две исторические личности, правильно указана роль только одной личности в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России.	1
	Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России указана неправильно. ИЛИ Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не указана. ИЛИ Исторические личности указаны неверно. ИЛИ Исторические личности не указаны	0

	<b>Причинно-следственные связи</b>	<b>2</b>
К3	Правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавших между событиями (явлениями, процессами)	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями (явлениями, процессами)	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно. ИЛИ Причинно-следственные связи не указаны	0
	<b>Историческая оценка событий</b>	<b>1</b>
К4	Дана историческая оценка значимости периода (событий, явлений, процессов, характерных для периода) с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Историческая оценка сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков ИЛИ Историческая оценка не дана	0
	<b>Использование исторических терминов, понятий</b>	<b>1</b>
К5	При изложении корректно использованы исторические термины, понятия	1
	При изложении допущено некорректное использование исторических терминов, понятий. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	<b>Наличие фактических ошибок.</b> <i>При оценивании по критерию К6 не засчитываются ошибки, учтённые при выставлении баллов по критериям К1–К5</i>	<b>2</b>
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактических ошибки	0
К7	<b>Форма изложения</b>	<b>1</b>
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<b>Максимальный балл</b>		<b>11</b>

Образец оформления ответа:

Критерий	Балл	Обоснование балла (с опорой на текст сочинения)
K1		
K2		
K3		
K4		
K5		
K6		
K7		
Всего за работу		

7

Оцените культуру письменной речи обучающегося по следующим критериям:

- точность;
- уместность;
- грамотность (орфография, пунктуация, соблюдение грамматических норм, наличие речевых ошибок);
- логичность;
- соблюдение этических норм.

8

Оцените понимание автором сочинения закономерностей исторического развития общества.

9

Вы готовитесь к уроку по теме «Москва – центр объединения русских земель». Какие историографические материалы (научные теории, труды историков) Вы сможете использовать на данном уроке? Укажите и кратко опишите наиболее эффективный, с Вашей точки зрения, способ их использования на уроке. Объясните, как могут помочь используемые Вами историографические материалы для выполнения задач данного урока.

10

Вам предстоит провести урок по теме «Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г.». Какие факты истории Вашего населённого пункта, региона Вы используете на уроке? (Дайте развёрнутый ответ.)